

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении информатике.

Цель исследования: создание методической системы, обеспечивающей повышение качества обучения теоретическим основам информатики в школе на основе системно - деятельностного подхода.

Гипотеза исследования: повышение качества обучения теоретическим основам информатики в школе может быть достигнуто если - воздействовать на важнейшую составляющую учебной деятельности — мотивацию к обучению: познавательный интерес, творческую активность, развитость самоконтроля, самоорганизацию школьника через применение в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить каждому индивиду собственную траекторию обучения; - изменить организацию процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления; рационально организовывать познавательную деятельность обучаемых в ходе учебного процесса; индивидуализировать учебный процесс и обращаться к принципиально новым познавательным средствам; - организовать процесс обучения информатики в условиях информационно - предметной среды, интегрирующей учебную и вне учебную деятельность школьников, через реализованную в ней систему средств обучения, справочных материалов, словарей, дополнительной литературы, всех сопутствующих учебному процессу материалов, необходимых и достаточных для получения качественного образования.

Объект исследования: процесс обучения информатике в школе.

Предмет исследования: системно - деятельностный подход как средство повышения качества образования на уроках информатики.

Наше время ставит перед школьным образованием новую проблему – подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Для удовлетворения этого запроса содержание обучения информатики не должно быть ограничено только изучением прикладного программного обеспечения. Оно несет в себе значительный мировоззренческий потенциал, присущий именно этому предмету.

Задачей учителя на уроках информатики является формирование у ученика информационной компетентности – одного из основных приоритетов в современном общем образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер. Это понятие включает в себя целостное миропонимание и научное мировоззрение, которое основано на понимании

возможности математического описания единства основных информационных законов в природе и обществе; преобразование информационных объектов с помощью средств информационных технологий; этические, правовые нормы поведения людей в информационной среде. Это путь действительного развития интеллектуальных возможностей человека и осознания его как составной части мироздания. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Общество нуждается в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы, так как в изменчивых условиях экономического и социального развития общества выпускники должны быть готовы эффективно встраиваться в социальную деятельность и, обладая базисным уровнем знаний, быть способными совершенствовать свои знания на протяжении жизни, т. е. обладать общеучебными компетенциями.

Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностному подход в обучении, который заложен в новые образовательные стандарты.

Он же в корне меняет ответы на вопросы: **Чему?, Как? и Ради чего учить?**

Обучение в деятельностном подходе строится на следующих принципах:
(Чему учить?)

- Предметом усвоения являются ОБЩИЕ способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.
- Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде».
- Работа школьников строится как поиск и проба средств решения задачи.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через: **(Как учить?)**

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- Использование активных и интерактивных методик;
- Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих

свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

При использовании такого подхода к обучению Учащиеся: (Ради чего учить?)

- осваивают работу с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- учатся критически осмысливать информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- учатся решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- осваивают различные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах,
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Системно-деятельностный подход обучения информационным технологиям, смещает акценты в образовании на индивидуальную активную деятельность, моделирует процессы общения, познания и творчества.

ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ нужно изменить педагогу в своей деятельности, чтобы воспитывать и развивать качества личности, отвечающей требованиям информационного общества?

Рассмотрим основные отличия принципов традиционного обучения и обучения деятельностного подхода.

ЧТО изменить на пути к реализации системно-деятельностного подхода в преподавании информатики? Уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой центральной (ключевой) компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях, так как основной целью системно-деятельностного подхода в обучении является - научить не знаниям, а работе.

ЗАЧЕМ? Известно, что когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Реализация системно-деятельностного подхода способствует повышению качества образования, помогает подготовить учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

КАКИМ ОБРАЗОМ нужно изменить свою педагогическую деятельность? Изменение роли учителя в образовательном процессе – учитель не столько главный носитель информации, сколько организатор деятельности, консультант, человек создающий условия для работы, партнер в образовательном процессе (*тьютор*). Вместе с тем роль учителя усложняется тем, что он обобщает сказанное детьми, находит выход из тупиковой ситуации. Задача учителя - стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи. Необходимо стремиться сохранять на уроке стиль, тон отношений, создающие атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система, включающая в себя три неразрывных компонента: мотивы, цели, действия. Согласно главному принципу системно-деятельностного подхода ученик, должен получать знания не в готовом виде, а добывать их сам, при этом происходит осознание содержания и формы своей учебной деятельности, учащийся понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

Источники:

- <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/realizaciya-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-v-prepodavanii>
- <http://mari.ito.edu.ru/2013/section/211/98247/>